



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1  
от \_25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Речевая практика»

Класс: 4В

Учитель: Мальчикова Елена Борисовна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы ГБОУ школы-интерната №5, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Положения о рабочих материалах по учебному предмету «Речевая практика» педагога ГБОУ школы-интерната №5 городского округа Тольятти, учебного плана ГБОУ школы-интерната №5.

Рабочая программа составлена по учебнику С.В.Комаровой «Устная речь. 4 класс», 3-е издание – М, «Просвещение», 2015 г.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** предмета «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт– компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция,– интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика. Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

### *Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе*

1. *Аудирование.* Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов. Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

2. *Дикция и выразительность речи.* Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

3. *Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.* В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 4 – 6 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

4. *Культура общения.* Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

5. В 4 классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни». Задача курса – организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

### *Программа формирования базовых учебных действий*

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

### *Характеристика базовых учебных действий*

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Система оценки достижений обучающихся**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

- \* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- \* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- \* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- \* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 18 часов, итого: 68 часов в год.

#### **Минимальный уровень:**

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, послушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио – и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

**Достаточный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые слова»;
- сообщать, свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Календарно-тематическое планирование  
по речевой практике в 4 классе

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 24 часа, 2 четверть – 24 часа, 3 четверть – 28 часов, 4 четверть – 26 часов, итого: 102 часа в год.

| № п/п | Разделы, темы  | Количество часов | Примечания |
|-------|--|------------------|------------|
| 1     | Общение и его значение в жизни                         | 10 ч.            |            |
| 2     | Аудирование  | 9 ч.             |            |
| 3     | Дикция и выразительность речи                          | 10 ч.            |            |
| 3     | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30 ч.            |            |
| 4     | Культура общения                                       | 9 ч.             |            |
|       | Итого  | 102 ч            |            |



Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики в 4В классе  
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

**Календарно - тематическое планирование**

| № п/п | Название разделов, тем   | Кол-во часов |
|-------|--------------------------|--------------|
| 1     | Снова в школу!           | 1            |
| 2     | Снова в школу!           | 1            |
| 3     | Снова в школу!           | 1            |
| 4     | Снова в школу!           | 1            |
| 5     | Снова в школу!           | 1            |
| 6     | Снова в школу!           | 1            |
| 7     | Снова в школу!           | 1            |
| 8     | Снова в школу!           | 1            |
| 9     | Снова в школу!           | 1            |
| 10    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 11    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 12    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 13    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 14    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 15    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 16    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 17    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 18    | Мы собрались поиграть... | 1            |
| 19    | В библиотеке.            | 1            |
| 20    | В библиотеке.            | 1            |
| 21    | В библиотеке.            | 1            |
| 22    | В библиотеке.            | 1            |
| 23    | В библиотеке.            | 1            |
| 24    | В библиотеке.            | 1            |
| 25    | В библиотеке.            | 1            |
| 26    | В библиотеке.            | 1            |
| 27    | В библиотеке.            | 1            |
| 28    | Сказки про Машу.         | 1            |
| 29    | Сказки про Машу.         | 1            |
| 30    | Сказки про Машу.         | 1            |
| 31    | Сказки про Машу.         | 1            |
| 32    | Сказки про Машу.         | 1            |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 33 | Сказки про Машу.       | 1 |
| 34 | Сказки про Машу.       | 1 |
| 35 | Сказки про Машу.       | 1 |
| 36 | Сказки про Машу.       | 1 |
| 37 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 38 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 39 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 40 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 41 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 42 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 43 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 44 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 45 | Отправляюсь в магазин. | 1 |
| 46 | Телефонный разговор    | 1 |
| 47 | Телефонный разговор    | 1 |
| 48 | Телефонный разговор    | 1 |
| 49 | Телефонный разговор    | 1 |
| 50 | Телефонный разговор    | 1 |
| 51 | Телефонный разговор    | 1 |
| 52 | Телефонный разговор    | 1 |
| 53 | Телефонный разговор    | 1 |
| 54 | Телефонный разговор    | 1 |
| 55 | Я – зритель.           | 1 |
| 56 | Я – зритель.           | 1 |
| 57 | Я – зритель.           | 1 |
| 58 | Я – зритель.           | 1 |
| 59 | Я – зритель.           | 1 |
| 60 | Я – зритель.           | 1 |
| 61 | Я – зритель.           | 1 |
| 62 | Я – зритель.           | 1 |
| 63 | Я – зритель.           | 1 |
| 64 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 65 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 66 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 67 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 68 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 69 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 70 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 71 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 72 | Какая сегодня погода?  | 1 |
| 73 | Снегурочка.            | 1 |
| 74 | Снегурочка.            | 1 |
| 75 | Снегурочка.            | 1 |
| 76 | Снегурочка.            | 1 |

|     |                           |   |
|-----|---------------------------|---|
| 77  | Снегурочка.               | 1 |
| 78  | Снегурочка.               | 1 |
| 79  | Снегурочка.               | 1 |
| 80  | Снегурочка.               | 1 |
| 81  | Снегурочка.               | 1 |
| 82  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 83  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 84  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 85  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 86  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 87  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 88  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 89  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 90  | Весёлый праздник.         | 1 |
| 91  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 92  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 93  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 94  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 95  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 96  | Учимся понимать животных. | 1 |
| 97  | Узнай меня!               | 1 |
| 98  | Узнай меня!               | 1 |
| 99  | Узнай меня!               | 1 |
| 100 | Узнай меня!               | 1 |
| 101 | Узнай меня!               | 1 |
| 102 | Узнай меня!               | 1 |

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М.Бгажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.
2. Комарова С.В. Устная речь. 4 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / С.В.Комарова.-М. : Просвещение, 2015.
3. Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
4. Каше Г.А. « Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся».
5. Аксенова А.К. « Дидактический материал. Добукварный период», 2011 г.
6. О.В. Епифанова «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» , Волгоград , 2012 г.
7. О.В. Епифанова «Логопед и Я: согласные и гласные- похожие но разные» , Волгоград , 2012 г.
8. Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе» СПб, 2007 г.
9. Е.В.Колесникова «От А до Я», Москва, 2007 г.
10. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке», Москва , 2011 г.
11. Интернет ресурсы:[nsportal.ru](http://nsportal.ru)»Начальная школа